

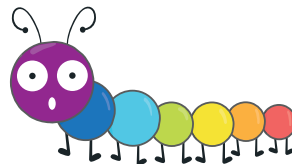
CAMPANYA INSPECTORIAL 2018 / 2019 "PRIMER, ELS ÚLTIMS"

"Déu no vol que es perdi ni un de sol d'aquests petits" (Mt. 18, 12 - 14)

GUIA D'ACTIVITATS PER A INFANTIL (3 - 5 ANYS)

BLOC ESCOLTAR

Activitat 1 EL CUC ARC DE SANT MARTÍ



• OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- ✓ Promoure l'escolta activa per generar empatia amb les altres persones.
- ✓ Reflexionar sobre actituds alienes i pròpies.

• MOTIVACIÓ

El conte que llegirem a continuació, s'anomena "El Cuc Arc de Sant Martí". Sabeu què és un arc de Sant Martí? En l'arc de Sant Martí hi ha tots els colors del món. Aquest cuc era molt important perquè havia de cuidar tots els colors, però va passar alguna cosa... escoltem què va passar...

• DESENVOLUPAMENT

1. Per iniciar la sessió es proposa llegir el conte.

Lectura del conte (*Annex1_edat_3-5*) i el document del Cuc (*Annex2_edat_3-5*) que perd els colors conforme es va llegint.

2. En finalitzar el conte, s'obre una assemblea amb el gran grup per reflexionar sobre què li passa al cuc.

Per què perd colors?, Quins sentiments té el cuc?, Com es comporten els animals amb els que es troba: conill, ós, pollets del galliner?, Què ens sembla el conte? Per què perd el Cuc els colors?, Què podem fer perquè no els perdi?

Ara anirem a ajudar el cuc a recuperar els colors...

3. En grups de 6, ajudem el cuc a tornar-li els seus colors.

Es reparteix a cada persona del grup la seva fitxa individual (*Annex3_edat_3-5*) un cuc amb el cos en blanc i s'ha d'acolorir amb tots els colors que Cuc ha perdut (amb ceres blanques, pintura de dits, amb trossos de paper de colors distints, estampant...).

Materials necessaris: *Annex1_edat_3-5; Annex2_edat_3-5 i Annex3_edat_3-5*. Pintures de colors i altres materials de decoració.

Activitat 2.

EL MEU ARC DE SANT MARTÍ

• OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- ✓ Reconèixer els sentiments que genera que altres se sentin exclosos.
- ✓ Reconèixer els sentiments que ens produeixen les situacions en les què ens sentim exclosos.
- ✓ Promoure actituds d'empatia.

• MOTIVACIÓ

Recordeu el Cuc Arc de Sant Martí... la seva història... recordeu que li vam tornar tots els colors? Totes les persones, d'alguna manera perdem colors quan ens trobem en situacions que no ens agraden, i que ens generen sentiments de tristesa, ràbia, enuig...; o també al contrari, podem fer que altres persones se sentin alegres, compreses, o agraïdes. Es tracta d'ajudar-nos a trobar les actituds amb les què podem fer que aquesta situació canviï, que algú se senti feliç i agraït amb les nostres actituds.

• DESENVOLUPAMENT

Algunes de les emocions que viu el cuc són: tristesa, enuig, preocupació, burles...; és molt comú de viure-les en situacions quotidianes com hem treballat en sessions anteriors. Es tracta d'una proposta d'activitat perquè s'identifiquin sentiments, a mode "d'emocionari", per a identificar com ens sentim i com es poden sentir altres persones davant situacions quotidianes d'exclusió.

1. En mode assemblea, contem escenes, primer extretes del conte, i després altres escenes quotidianes de classe, del pati, o de casa.

Per exemple: ¿com creieu que se sent un company si no compartim una joguina, i si algú s'equivoca i la resta de companys se'n riu o se'n burla; com se sentirà? Amb aquesta

dinàmica volem que puguin verbalitzar i reflexionar com ens sentim i ajudar-los a generar empatia amb aquests sentiments.

2. Per finalitzar, donem dues opcions per a treballar i identificar els sentiments.

a) En assemblea es genera una reflexió amb escenes quotidianes. A mode d'exemple es poden prendre les imatges de l'*Annex4.1_ edat_3-5* i plastificar-les, per emprar-les en l'assemblea.

Exemple: Imatge de dos infants que juguen amb una pilota, i no deixen jugar a una nena. Com se sentirà?

Per finalitzar la sessió treballem la fitxa de l'*Annex 4.2_ edat_3-5*, on apareixen algunes imatges. L'alumnat ha de dibuixar la cara d'alegria, tristesa, enuig, etc., segons identifiquin la situació amb l'emoció que les genera: tristesa, alegria, enuig, ràbia.

També hi ha l'opció d'emprar adhesius que identifiquin les diverses emocions.

b) Si quelcom no surt bé...em sento...

Es proposa treballar les *Ampolles de la calma*. En aquest cas cada infant haurà de portar de casa una ampolla (o bé repartir-la a classe). En aquest cas, es pinta amb pintura de dit del color del sentiment que l'educador/a cregui més convenient:

BLAU per a la tristesa, **VERMELL** per a l'enuig, **TARONJA** per a la ràbia i **VERD** per a l'alegria; i així amb altres sentiments que es vulguin treballar.

Després de pintar les ampolles, s'omplen d'algun líquid i se'ls introdueix purpurina. Una cop tinguin l'ampolla acabada, en gran grup, s'identifiquen situacions que els produeixen ràbia, o tristesa o alegria, tendresa, etc. Si observem l'ampolla, després d'agitar-la, es dissol la purpurina i cau... al fons. Això és el que passa amb els nostres sentiments, si els identifiquem, expressem i compartim ens sentim millor. Es tracta de poder reflexionar amb ells: si deixem que els sentiments reposin, passa com amb la purpurina, que els sentiments, es calmen, i després desapareixen.

Es pot fer aquesta activitat però en lloc d'ampolles de casa, simplement amb el dibuix (*Annex4_ edat_3-5*) d'una ampolla pintant-la de colors i enganxant escenes quotidianes que produeixen els sentiments que decidim treballar.

Materials necessaris: ampolles, pots de purpurina, pintures de dit. Materials d'*Annex 4, Annex4.1_ edat_3-5* i *Annex4.2_ edat_3-5*.

BLOC COMPRENDRE

Activitat 1 SOM DIFERENTS

- **OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT**

Valorar i reconèixer com a riquesa les diferències de les persones.
Reconèixer el dret a ser diferent.

- **MOTIVACIÓ**

Cada persona o personatge que apareix en el conte de Cuc, té actituds diferents, i això els fa diferents. No només fem coses diferents sinó que som físicament diferents... tot i que tots tenim 2 ulls, 2 mans, 2 peus, si ens mirem amb atenció cadascun tenim el cabell d'un color, els ulls diferents, la forma de la cara... Ara escoltarem una cançó molt divertida que ens explica que no tots caminem d'igual manera...

Materials necessaris: àudio per a escoltar la cançó i *Annex5_edat_3-5* per a treballar els continguts.

- **DESENVOLUPAMENT**

1.- **Es fa una assemblea i es posa la cançó** del canta jocs "*Todos poseemos una especial forma de caminar*"...i es balla junts la cançó fent els ritmes diferents. Podem inventar més animals amb el ritme de la cançó: per exemple, un elefant per caminar té una forma molt especial...

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=pldli89N3p8>

2.- **La cançó fa referència a varis animals:** tortuga, cuc, cranc, cavall, que tenen formes distintes de caminar però totes originals i especials. En acabar la cançó es fa una reflexió sobre cadascun dels animals... uns caminen lents, altres més ràpid, altres cap enrere... cadascun de forma diferent, però única. Així, cadascun de nosaltres, som diferents: el cabell d'un color, ulls d'un color diferent...; a uns ens agrada un menjar més que no pas un altre, etc. Es tracta de què mitjançant exemples d'escenes quotidianes aprenuem a valorar com a positives les diferències. Tenim dret a ser diferents...

També podem aprofundir, si ho veiem convenient, dient que hi ha infants que viuen circumstàncies especials, que no tenen pares, que no van a l'escola, o que no tenen accés a l'aigua o a la salut. Són situacions diferents a les nostres, i que hem de conèixer per valorar que nosaltres sí les tenim.

3. Per finalitzar la sessió, es proposa acolorir en l'Annex5_ edat_3-5 els diferents animals que surten en el vídeo i després pintar la silueta de la persona o dibuixar-se un/a mateix/a.

Activitat 2

EL CUC QUE M'AGRADA ÉS....

• OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- ✓ Reconèixer actituds que generen empatia.
- ✓ Fomentar la participació conjunta i l'ajuda mútua.
- ✓ Promoure l'escolta activa per generar empatia amb les altres persones.

• MOTIVACIÓ

A partir de la lectura del Cuc Arc de Sant Martí, que ja es va fer en una sessió prèvia, volem descriure les qualitats d'una persona que davant de les dificultats o situacions imprevistes reflexiona sobre allò que passa. En altres paraules, volem descriure qualitats d'una persona prosocial. Per això volem a treballar en aquesta sessió l'escolta activa, empatitzar amb les altres persones, respectar les idees dels altres, arribar a consensos entre tots.

• DESENVOLUPAMENT

Introducció. Recordem la història de "El Cuc Arc de Sant Martí" i el comportament que cal tenir per actuar de manera prosocial.

Escolta activa - arribar a consens. Es presenta a l'alumnat la figura de la persona prosocial. El tutor o tutora col·locarà la imatge de la silueta d'un infant (Annex6_ edat_3-5) preferiblement en tamany A3, en un lloc on sigui visible per a tota la classe. La figura apareix buida, disposada perquè l'alumnat pugui decidir quines característiques tindrà. S'obrirà un col·loqui sobre les característiques que ha de tenir una persona que actua perquè els altres se sentin bé, compresos (en prosocial), alegres, compartint, etc.. Per això, el tutor/a presentarà les distintes parts del cos (mans, cor, ulls, boca, etc.) que responen a diferents actituds, motivant-ho des de l'exemple següent:

Una persona atenta als altres:

Es quedarà quieta davant les coses que no estan bé o intentarà ser activa per a canviar-les? Ensenyarà uns peus quiets i uns altres en moviment, i enganxarà els peus en moviment a la figura.

Tindrà els ulls oberts per veure el que passa al voltant o els tancarà per no veure-hi res?

Solució: tindrà els ulls oberts per veure tot el que està passant, i enganxarà els ulls oberts a la imatge.

Escoltarà els companys i companyes, respectant el que diuen, o no els deixarà parlar?

Solució: escoltarà els companys/es. S'ensenyen unes "orelles obertes" i s'enganxen al dibuix.

Reflexió final: Entre tota la classe revisem les actituds i comportaments que hem tractat en la sessió i com les podem posar en pràctica en el dia a dia.

Materials necessaris: Tisores, colors i imatge de l'Annex6_edat_3-5.

BLOC PROPOSAR

Activitat 1

JO VULL SER UN BON COMPANYY/A (De 3 a 4)

- **OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT**

- ✓ Prendre consciència de les pròpies capacitats per ajudar els altres.
- ✓ Reconèixer les actituds positives per als altres.

- **MOTIVACIÓ**

Es fa una invitació a cada alumne i alumna perquè treballin de manera activa allò que han après respecte a ser un bon company/a. Per això, el tutor o tutora els oferirà diferents àmbits o moments en els quals poden desplegar aquestes actituds. Exemple: *ajuda companys/es que ho necessitin, batudes de neteja, és coresponsable del treball dels companys/es, que deixa les joguines i els materials, entre altres.*

- **DESENVOLUPAMENT**

- 1. Introducció.** Recordem de forma breu les actituds que té una persona que actua en prosocial, i es fa una invitació a cada alumne i alumna perquè treballin de manera activa allò que han après.
- 2. Repte.** Durant la setmana hauran de realitzar accions com a persones prosocials. Per això, el tutor o tutora els oferirà diferents àmbits o moments en els quals poden desplegar aquestes actituds (Exemple: ajuda a companys/es que ho necessitin, batudes de neteja, és coresponsable del treball dels companys/es, que deixa les joguines i els materials...)

3. **Desenvolupament del repte i preparació de la recompensa.** Al llarg de la setmana, l'alumnat realitza las actituds i accions prosocials. A l'aula, prepararem una "recompensa". Cada alumne/a prepararà una medalla, pels dos costats, (picant o retallant les que hi ha en la fitxa individual de l'alumne/a, decorant-la al seu gust) sense dir-los qui l'obtindrà. (*Annex3_edat_3-5*)
4. **Assemblea - escolta activa.** En acabar la setmana es farà una assemblea per parlar de tot el que ha sorgit al llarg de la setmana i les activitats en les què s'han involucrat per a ser persones que actuen en prosocial. Cada alumne/a lliurarà a un altre/a company/a la medalla com a reconeixement a la seva actitud i comportament.
5. **Reflexió.** Posteriorment comentaran com s'han sentit i es comprometen a seguir treballant per desenvolupar les actituds que els permetin ser persones que actuen en prosocial.

Materials necessaris: colors, punxons i *Annex3_edat_3-5* per a l'elaboració de la medalla.

Activitat 2 EN LA MEVA CLASSE ESTIC EN FAMÍLIA

• MOTIVACIÓ

De l'activitat passada recordem allò important que és esforçar-se per ser bons companys/es, perquè això genera un clima de família, de respecte on tots ens sentim a gust. Per això diem que si som bons companys/es amb els altres, essent atents, donant les gràcies, demanant per favor, serem una gran família.

• OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT/SESSIÓ

- ✓ Prendre consciència de les pròpies capacitats per ajudar els altres.
- ✓ Reconèixer les actituds positives per als altres.

• DESENVOLUPAMENT

Introducció:

Comencem amb la proposta a la classe si volen fer unes titelles o bé un teatre. En funció de l'opció, proposem en marxa dues dinàmiques diferents de l'activitat.

1.- Titelles.

La idea és crear senzills *finger puppets* per després donar-los vida com a personatges. Per a això es pot utilitzar material reciclat i/o altres formes més senzilles. En l'Annex7_ edat_3-5 hi ha diverses mostres. Per grups es trien personatges varis: poden ser animals (o tots el mateix) en funció del conte que vagin a representar. Una vegada que hagin acabat d'elaborar els personatges, acolorir-los, pintar-los, retallar-los..., la idea és representar un dels contes que es proposen en l'Annex8_ edat_3-5 que parla sobre el valor del companyonia i el respecte a allò diferent. Un cop escenificat el conte, pot ser entre tota la classe, un grup, o cada grup un conte, proposem reflexionar sobre els diversos personatges i actituds que apareixen en els contes. i com podem tenir-les amb els altres, i com aquestes actituds fan sentir als altres.

2.- Teatre. (edat recomanada 5 anys)

Per a la realització del teatre es divideix la classe per grups de 5-6. La idea és plantejar diferents escenes perquè puguin representar-les i a la vegada pensar i escenificar un final, i representar-lo.

Escena 1. Un personatge està a classe, està arraconat i ningú juga amb ell. Un altre dels personatges s'apropa a ell...

Escena 2. Un personatge nou arriba a la classe. Parla un altre idioma i els seus companys/es no l'entenen bé. Estant a classe aixeca la mà per a demanar quelcom a la "senyoreta", i s'equivoqua en pronunciar-ho...

Escena 3. Pepe i Albert, són dos amics que sempre van junts. L'Ivan vol anar amb ells per a jugar a futbol però no el deixen mai. Aleshores l'Àlícia i en Daniel s'apropen i....

En totes les escenes se'ls proposa que acabin la història. Com a opció el tutor/a pot descriure alguna situació que hagi tingut lloc a classe i sobre la qual vulgui treballar en concret.

Podem finalitzar amb el visionat del següent curt sobre la companyonia:
<https://www.youtube.com/watch?v=moeGfRZTyKY>

Material necessari: colors, tisores, i material de l'Annex7_ edat_3-5 i Annex8_ edat_3-5, contes sobre companyonia.

